

# Перевод дисциплины в онлайн-формат

**Памятка для преподавателя**

# Точки принятия решения при обучении в онлайн-формате

1

Кто мои студенты?  
Каковы их цели обучения?  
Как мой курс связан с другими курсами образовательной программы?

2

Чему я хочу научить будущих студентов?  
Что они должны знать, уметь и какими навыками владеть?

↓ **ВАЖНО:**

На первом плане – определение образовательных результатов и проектирование опыта. Вопрос второго плана – выбор формата обучения: с помощью каких инструментов и технологий проводить обучение. Важно идти не от технологий, а от желаемых образовательных результатов. Выбор форматов и инструментов зависит от поставленной образовательной задачи.

3

Каким будет образовательный опыт студентов?  
В какой последовательности они должны овладевать знаниями и навыками?

↓ **ВАЖНО:**

- один из способов поддержать мотивацию студентов – четко прописать образовательные результаты каждого элемента курса и их вклад в будущую оценку за курс
- методические рекомендации об измерении образовательных результатов для авторов <https://elearning.hse.ru/ces/guide>

4

Как организована проверка образовательных результатов  
Требует ли она участия преподавателя?  
Соответствует ли содержание выбранных форм контроля содержанию курса?

**ВАЖНО:**

Все принятые решения должны найти отражение в программе курса – не забывайте вносить изменения в ПУД

5

Каким образом студенты будут получать обратную связь? Как часто планируется давать обратную связь?

# Основные вопросы

В зависимости от целей курса, его будущей аудитории и технических возможностей, выбираем форматы и определяем составные части курса.



## 1. Образовательные цели курса:

передача фактологической информации, демонстрация метода или технологии, разбор кейсов.



## 2. Аудитория курса

студенты Вышки, студенты других вузов, максимально широкая аудитория.



## 3. Технические возможности

преподавателя/университета (запись самостоятельно дома, запись в студии самозаписи, запись в студии с оператором; размещение на внешних платформах или в smart-LMS и online.hse.ru).



### Возможности LMS

[https://lms.hse.ru/index.php?page=docs&page\\_point=professor\\_start](https://lms.hse.ru/index.php?page=docs&page_point=professor_start)

Создание онлайн-курса на [online.hse.ru](https://online.hse.ru)

<https://elearning.hse.ru/sozdaniedpo>

# Дополнительные вопросы

В зависимости от целей курса, его будущей аудитории и технических возможностей, выбираем форматы и определяем составные части курса.



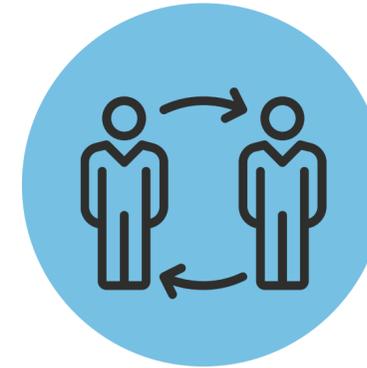
## 1. Кто будет задействован в создании курса?

Автор, автор + приглашенные спикеры, автор + сторонние ресурсы?



## 2. Длина будущего курса, его объем

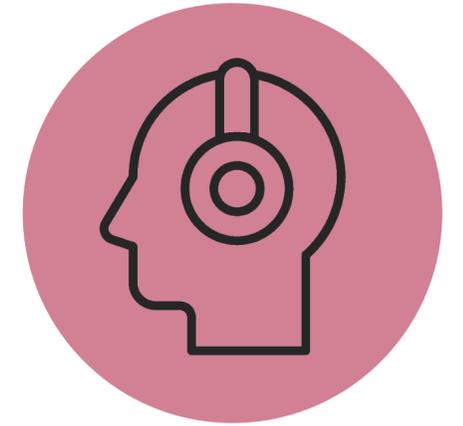
(обязательный/факультативный курс, НИС или теоретический курс, и др.).



## 3. Предусматривает ли курс дополнительные аудиторские занятия?

**Нужна ли ситуативная оценка с мгновенной обратной связью?**

# Форматы онлайн-обучения



## Онлайн-курс (SPOC или MOOC)



Структурированный образовательный продукт, спроектированный в соответствии с целями обучения, может существовать автономно

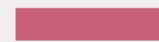
Идентификация пользователей и автоматизированная обратная связь по результатам обучения



### ВАЖНО:

- Как создать MOOC для внешних платформ <https://elearning.hse.ru/online>
- Требования и рекомендации по самостоятельной разработке курса (SPOC) [https://elearning.hse.ru/author\\_requirement](https://elearning.hse.ru/author_requirement)
- Как воспользоваться студией самозаписи OneButton <https://elearning.hse.ru/onebutton>

1



Разработка качественного курса требует значительных временных затрат (для MOOC в среднем полгода)

Необходимость освоения новых компетенций по проектированию контента и записи лекций либо привлечения специалистов

Создание конкурентоспособного продукта требует финансовых затрат на профессиональное производство

# Форматы онлайн-обучения



## Записанная видеолекция

(с презентацией, прозрачной доской или со скринкастом)



доступность для студентов  
(по ссылке или на сайте)  
и потенциальная масштабируемость  
наглядность изложения материала  
возможность для студентов вернуться  
к материалу необходимое количество раз

↓ **ВАЖНО:**

Как записать презентацию или лекцию  
[https://elearning.hse.ru/if\\_you\\_want\\_to\\_create](https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create)



создание качественной видеолекции  
требует ресурсов как со стороны  
преподавателя, так и со стороны  
университета  
содержание должно учитывать устаревание  
информации, поскольку обновление потребует  
дополнительных ресурсов  
автор должен быть готов к чтению лекций  
перед камерой

1

2

# Форматы онлайн-обучения

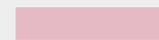


## Вебинары/трансляция лекций



интерактивный формат позволяет организовывать мгновенную обратную связь, повышая уровень вовлеченности: проводить опросы в режиме онлайн и сразу обсуждать результаты; задавать вопросы в чате

сравнительно низкая ресурсозатратность



качество видео и аудиоканалов может быть недостаточно хорошим, возможны технические неполадки, обрывы связи у любого из участников  
автор должен знать инструменты и техники вовлечения: проведение опросов, модерация чата, и др.



### **ВАЖНО:**

- Список аудиторий, оснащенных для организации занятий с использованием дистанционных технологий <https://www.hse.ru/studyspravka/zakaz>
- Инструменты для проведения лекции или вебинара [https://elearning.hse.ru/if\\_you\\_want\\_to\\_create](https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create)

1

2

3

# Форматы онлайн-обучения



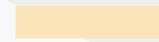
**Технологии проведения опросов и организация контроля знаний (в том числе, решение кейсов, практическая работа и работа в группах)**



позволяет получать мгновенную обратную связь от студентов

позволяет организовывать проектную работу и работу в группах, где вклад каждого участника отслеживается

потенциальная масштабируемость



требует значительных ресурсов на подготовительном этапе работы

автору необходимо освоить технологии работы и интерфейсы соответствующих приложений

↓ **ВАЖНО:**

Как провести тест или анкетирование, организовать групповую работу, провести лабораторное занятие  
[https://elearning.hse.ru/if\\_you\\_want\\_to\\_create](https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create)



# Сопутствующие форматы



## Дополнительные текстовые материалы

(лонгриды, презентации и рефераты, ссылки на статьи, кейсы, базы данных, инфографику и др.)



низкая ресурсозатратность, при необходимости легко обновить материал



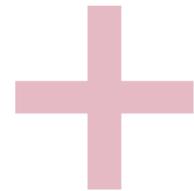
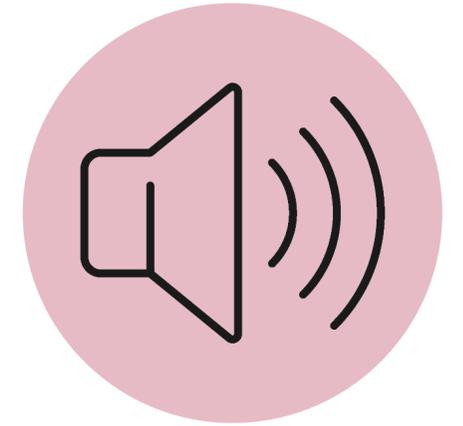
отсутствие связи с преподавателем, требуются дополнительные усилия для вовлечения студентов (например, вопросы к материалам)

## **ВАЖНО:**

В качестве дополнительных материалов можно использовать уже созданные предыдущими студентами презентации, а также разборы их кейсов (необходимо получить разрешение от студентов на использование материалов, если это не было включено в условия участия в курсе)

# Сопутствующие форматы

## Аудиоматериалы и подкасты



популярный у студентов формат  
может быть использован как элемент  
привлечения на полноценный курс



в силу отсутствия визуального подкрепления  
подходит только ограниченному числу  
дисциплин (гуманитарные дисциплины)  
требуется специальной подготовки  
(невозможно просто использовать аудиоряд  
из уже созданной видеолекции)

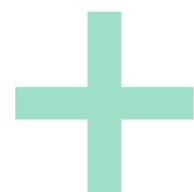
1

2

# Сопутствующие форматы



## Чаты и Форумы



создают среду для неформального общения студентов, позволяя преподавателю отслеживать эмоциональный фон и мотивацию группы

увеличивается вовлеченность: студенты заранее формулируют тезисы и вопросы, часть ответов получают от других участников группы



коммуникации требует модерации и контроля содержания обсуждаемых тем  
требуются усилия для вовлечения пассивных участников в дискуссию



**ВАЖНО:**

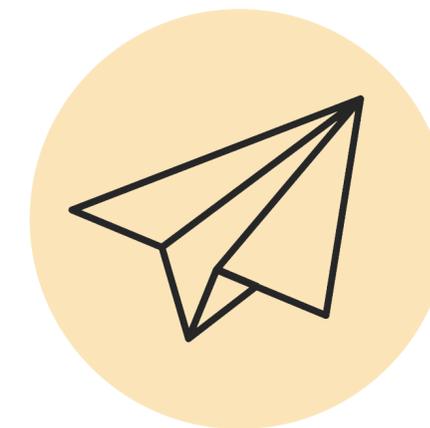
Как поддерживать коммуникацию  
[https://elearning.hse.ru/if\\_you\\_want\\_to\\_create](https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create)

1

2

3

# Сопутствующие форматы



## Рассылки



повышает вовлеченность студентов и позволяет создать сообщество (если речь идет о широкой аудитории)

- резюме пройденной темы, конспект с основными тезисами, ссылками, контрольными вопросами
- анонс будущей темы с основными вопросами для обсуждения



требует значительных ресурсов для подготовки

↓ **ВАЖНО:**

Найти и отправить материалы к занятию

[https://elearning.hse.ru/if\\_you\\_want\\_to\\_create](https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create)

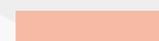


# Сопутствующие форматы

**Применение игровых методик в обучении:  
тренажеров, симуляторов, игровых кейсов и др.**



повышает вовлеченность студентов  
и позволяет тренировать навыки



требует значительных ресурсов  
для разработки как от преподавателя,  
так и от университета



# Сопровождение дисциплины в LMS

При использовании онлайн-форматов в LMS необходимо разместить:

## ОБЯЗАТЕЛЬНО:

1

Программу учебной дисциплины или ссылку на программу

2

Темы занятий

3

Формулировки заданий к синхронным и асинхронным элементам контроля или демонстрационные варианты

# Сопровождение дисциплины в LMS

При использовании онлайн-форматов в LMS необходимо разместить:

1

Ссылку на трансляции лекции

2

Указание на платформу проведения онлайн-занятий и способ присоединения к занятию (при наличии)

## ПРИ НАЛИЧИИ:



3

Ссылку на архив видеозаписей



**(обязательно, когда есть студенты в других часовых поясах, которым предоставлен дистанционный ИУП!)**

4

Задания, которые необходимо выполнить к каждому из занятий

5

Инструкции по входу в сторонние системы

6

Инструкции по запуску систем прокторинга