

КАК РАЗРАБОТАТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ?

Разработка заданий для онлайн-курса – сложный и кропотливый процесс. Начинающие авторы обычно упираются в тип заданий, создание которых дается им проще всего. Чаще всего их заклинивает на вопросах «Кто? Что? Где? Когда?». Более опытные авторы также частенько испытывают творческий кризис и работают в режиме фабрики однотипных заданий. Мы в Центре психометрических исследований в онлайн-образовании НИУ ВШЭ как нельзя лучше знаем об этих проблемах. Мы подготовили этот материал, чтобы помочь авторам и показать, как на основе одного учебного текста составить разнообразные тестовые задания.

Итак, тест в онлайн-курсе по возможности должен измерять запоминание, понимание и применение. При диагностике запоминания мы проверяем, может ли студент вспомнить ключевые элементы пройденного материала. При диагностике понимания мы обращаем внимание на то, способен ли студент преобразовать информацию, полученную в курсе, из одной формы в другую. А при диагностике применения мы смотрим на то, как студент переносит и использует информацию в новом контексте. Руководствуясь этими требованиями к качественным измерениям, ниже мы приводим фрагмент учебного текста¹, и далее приводим примеры заданий к этому тексту и логику их разработки.

Когда тестовые задания разработаны, наступает время следующего этапа – экспертизы. Экспертиза очень важна, так как в это время задания очищаются от ошибок и неточностей, которые встречаются даже у самых опытных разработчиков. Начинается экспертиза с поиска и привлечения экспертов. Минимальное требование к экспертам – специализация на тематике теста. Рекомендуется минимум три эксперта, не считая автора задания.

ПОРЯДОК РАБОТЫ ЭКСПЕРТА С КАЖДЫМ ОТДЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЕМ:

- 1. Найти или сформулировать правильный ответ в зависимости от типа задания.*
- 2. Оценить качество задания, обращая внимание на ясность и лаконичность формулировок, отсутствие ошибок и неточностей, по трехбалльной (высокое, среднее, низкое) или по пятибалльной шкале (очень высокое, высокое, среднее, низкое, очень низкое) с письменной аргументацией своей оценки.*
- 3. Оценить трудность задания по трехбалльной (высокая, средняя, низкая) или по пятибалльной (очень высокая, высокая, средняя, низкая, очень низкая).*
- 4. Оценить соответствие задания теме теста, например, в двоичной логике да/нет.*

Количественная оценка качества заданий дает возможность измерить согласованность мнений экспертов. Если все эксперты оценили задание как качественное – оно остается в

¹ Аббакумов Д. Ф. «Компьютерные тесты: проводим экспертизу»
<http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-provodim-ekspertizu/>

банке заданий. Если эксперты согласованно отвергают задание – оно удаляется из банка заданий. При отсутствии согласия у экспертов требуется доработка задания.

ТРИ КЛЮЧЕВЫХ ПРИЗНАКА НЕКАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАНИЙ:

- 1. Задание не связано с темой теста.*
- 2. Указанный автором правильный ответ является спорным.*
- 3. Задание имеет неточности в формулировках, грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки.*

В первую очередь автор создает простые задания на **запоминание**, например, в форме задания с выбором *одного правильного ответа*.

Для проведения экспертизы заданий рекомендуется минимум

- два эксперта, не включая автора.*
- два эксперта, включая автора.*
- три эксперта, не включая автора задания.*
- три эксперта, включая автора задания.*

Зачастую на практике такие задания получаются довольно легкими в решении. Они хорошо подходят для формирующей оценки, но для итогового оценивания необходимы задания с более высокой трудностью. Чтобы получить такие задания, можно выбрать форму с выбором *всех правильных ответов*.

Выберите все ключевые признаки НЕКАЧЕСТВЕННЫХ заданий

- правильный ответ является спорным.*
- правильный ответ является очевидным.*
- задание не связано с изученной темой.*
- задание охватывает несколько, изученных тем.*

В свою очередь, чтобы снизить вероятность угадывания ответа студентами, можно использовать форму с *вводом верного ответа*. Такие задания имеют более высокую трудность по сравнению с заданиями с выбором одного или нескольких правильных ответов.

После создания теста следующим этапом является _____.

Теперь рассмотрим задания направленные на оценку **понимания**. Задание, представленное ниже, проверяет способность студента преобразовать информацию из учебного текста из одной формы в другую.

В случае, когда 2 из 4 экспертов оценили задание как качественное, а другие 2 эксперта отвергли его, то это задание

- остается в банке.*
- удаляется из банка.*
- требует доработки.*
- может быть заменено другим.*

Чтобы повысить трудность этого задания на понимание, можно использовать форму установления верного порядка с вводом ответа.

Установите верный порядок работы эксперта с заданием. В ответ введите порядок цифр через запятую (пример: 1,2,3,4)

- 1. Проанализировать и дать оценку соответствию задания теме теста.*
- 2. Проанализировать и дать оценку качеству задания.*
- 3. Найти верный ответ в зависимости от типа задания.*
- 4. Проанализировать и дать оценку трудности задания.*

Наконец, проверка **применения** полученных знаний в новом контексте возможна с помощью задания с выбором *всех правильных ответов*.

Представьте себя на месте эксперта, которому надо оценить качество следующего задания по менеджменту.

«Кому принадлежит следующее определение понятия «качество»: «Качество – это когда наш покупатель возвращается к нам, а наш товар – нет?»

(x) Э. Крайер (компания Siemens).

() Г.Форд.

() Э. Деминг.

() Г. Шухардт.»

Выберите ВСЕ верные утверждения:

- Задание имеет несогласованность ответных опций.*
- Задание имеет грамматические и орфографические ошибки.*
- Задание имеет низкий уровень трудности.*
- Задание имеет средний уровень трудности.*
- Задание соответствует предметной области.*
- Задание НЕ соответствует предметной области.*

Мы хотели бы обратить внимание, что задания выше – это только пример логики разработки. Но он показывает какими разными могут получиться задания к одному учебному тексту. Надеемся, этот материал поможет вам. Желаем успехов!

Дарья Кравченко, Дмитрий Аббакумов

<https://elearning.hse.ru/psychometrics/>