

Перевод дисциплины в онлайн-формат

Памятка для преподавателя

Точки принятия решения при обучении в онлайн-формате

1

Кто мои студенты?
Каковы их цели обучения?
Как мой курс связан с другими курсами образовательной программы?

2

Чему я хочу научить будущих студентов?
Что они должны знать, уметь и какими навыками владеть?

↓ **ВАЖНО:**

На первом плане – определение образовательных результатов и проектирование опыта. Вопрос второго плана – выбор формата обучения: с помощью каких инструментов и технологий проводить обучение. Важно идти не от технологий, а от желаемых образовательных результатов. Выбор форматов и инструментов зависит от поставленной образовательной задачи.

3

Каким будет образовательный опыт студентов?
В какой последовательности они должны овладевать знаниями и навыками?

↓ **ВАЖНО:**

- один из способов поддержать мотивацию студентов – четко прописать образовательные результаты каждого элемента курса и их вклад в будущую оценку за курс
- методические рекомендации об измерении образовательных результатов для авторов <https://elearning.hse.ru/ces/guide>

4

Как организована проверка образовательных результатов
Требует ли она участия преподавателя?
Соответствует ли содержание выбранных форм контроля содержанию курса?

ВАЖНО:

Все принятые решения должны найти отражение в программе курса – не забывайте вносить изменения в ПУД

5

Каким образом студенты будут получать обратную связь? Как часто планируется давать обратную связь?

Основные вопросы

В зависимости от целей курса, его будущей аудитории и технических возможностей, выбираем форматы и определяем составные части курса.



1. Образовательные цели курса:

передача фактологической информации, демонстрация метода или технологии, разбор кейсов.



2. Аудитория курса

студенты Вышки, студенты других вузов, максимально широкая аудитория.



3. Технические возможности

преподавателя/университета (запись самостоятельно дома, запись в студии самозаписи, запись в студии с оператором; размещение на внешних платформах или в smart-LMS и online.hse.ru).



Возможности LMS

https://lms.hse.ru/index.php?page=docs&page_point=professor_start

Создание онлайн-курса на online.hse.ru

<https://elearning.hse.ru/sozdaniedpo>

Дополнительные вопросы

В зависимости от целей курса, его будущей аудитории и технических возможностей, выбираем форматы и определяем составные части курса.



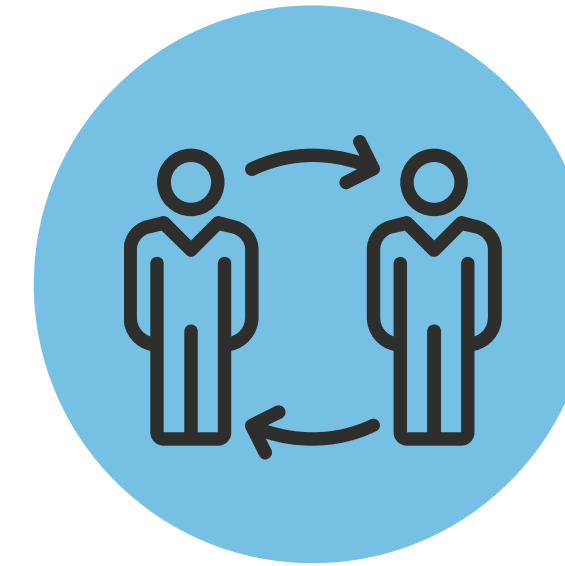
1. Кто будет задействован в создании курса?

Автор, автор + приглашенные спикеры, автор + сторонние ресурсы?



2. Длина будущего курса, его объем

(обязательный/факультативный курс, НИС или теоретический курс, и др.).

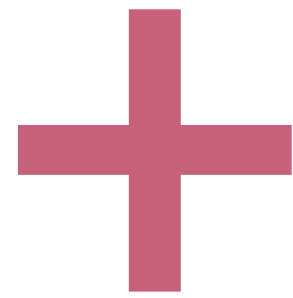


3. Предусматривает ли курс дополнительные аудиторские занятия? Нужна ли ситуативная оценка с мгновенной обратной связью?

Форматы онлайн-обучения



Онлайн-курс (SPOC или MOOC)



Структурированный образовательный продукт, спроектированный в соответствии с целями обучения, может существовать автономно

Идентификация пользователей и автоматизированная обратная связь по результатам обучения



ВАЖНО:

- Как создать MOOC для внешних платформ <https://elearning.hse.ru/online>
- Требования и рекомендации по самостоятельной разработке курса (SPOC) https://elearning.hse.ru/author_requirement
- Как воспользоваться студией самозаписи OneButton <https://elearning.hse.ru/onebutton>

1



Разработка качественного курса требует значительных временных затрат (для MOOC в среднем полгода)

Необходимость освоения новых компетенций по проектированию контента и записи лекций либо привлечения специалистов

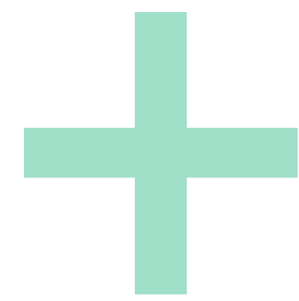
Создание конкурентоспособного продукта требует финансовых затрат на профессиональное производство

Форматы онлайн-обучения



Записанная видеолекция

(с презентацией, прозрачной доской или со скринкастом)



доступность для студентов
(по ссылке или на сайте)
и потенциальная масштабируемость
наглядность изложения материала
возможность для студентов вернуться
к материалу необходимое количество раз

↓ **ВАЖНО:**

Как записать презентацию или лекцию
https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create



создание качественной видеолекции
требует ресурсов как со стороны
преподавателя, так и со стороны
университета
содержание должно учитывать устаревание
информации, поскольку обновление потребует
дополнительных ресурсов
автор должен быть готов к чтению лекций
перед камерой

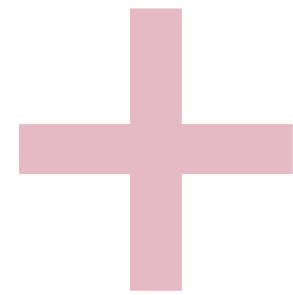
1

2

Форматы онлайн-обучения

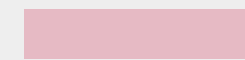


Вебинары/трансляция лекций



интерактивный формат позволяет организовывать мгновенную обратную связь, повышая уровень вовлеченности: проводить опросы в режиме онлайн и сразу обсуждать результаты; задавать вопросы в чате

сравнительно низкая ресурсозатратность



качество видео и аудиоканалов может быть недостаточно хорошим, возможны технические неполадки, обрывы связи у любого из участников

автор должен знать инструменты и техники вовлечения: проведение опросов, модерация чата, и др.



ВАЖНО:

- Список аудиторий, оснащенных для организации занятий с использованием дистанционных технологий <https://www.hse.ru/studyspravka/zakaz>
- Инструменты для проведения лекции или вебинара https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create

1

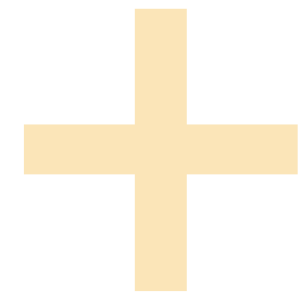
2

3

Форматы онлайн-обучения



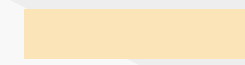
Технологии проведения опросов и организация контроля знаний (в том числе, решение кейсов, практическая работа и работа в группах)



позволяет получать мгновенную обратную связь от студентов

позволяет организовывать проектную работу и работу в группах, где вклад каждого участника отслеживается

потенциальная масштабируемость



требует значительных ресурсов на подготовительном этапе работы

автору необходимо освоить технологии работы и интерфейсы соответствующих приложений

↓ **ВАЖНО:**

Как провести тест или анкетирование, организовать групповую работу, провести лабораторное занятие
https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create



Сопутствующие форматы



Дополнительные текстовые материалы

(лонгриды, презентации и рефераты, ссылки на статьи, кейсы, базы данных, инфографику и др.)



низкая ресурсозатратность, при необходимости легко обновить материал



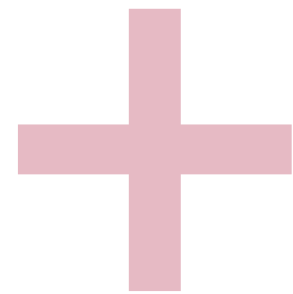
отсутствие связи с преподавателем, требуются дополнительные усилия для вовлечения студентов (например, вопросы к материалам)

ВАЖНО:

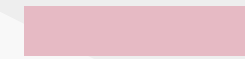
В качестве дополнительных материалов можно использовать уже созданные предыдущими студентами презентации, а также разборы их кейсов (необходимо получить разрешение от студентов на использование материалов, если это не было включено в условия участия в курсе)

Сопутствующие форматы

Аудиоматериалы и подкасты



популярный у студентов формат
может быть использован как элемент
привлечения на полноценный курс



в силу отсутствия визуального подкрепления
подходит только ограниченному числу
дисциплин (гуманитарные дисциплины)
требуется специальной подготовки
(невозможно просто использовать аудиоряд
из уже созданной видеолекции)

1

2

Сопутствующие форматы



Чаты и Форумы



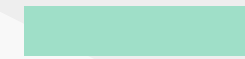
создают среду для неформального общения студентов, позволяя преподавателю отслеживать эмоциональный фон и мотивацию группы

увеличивается вовлеченность: студенты заранее формулируют тезисы и вопросы, часть ответов получают от других участников группы

1

2

3



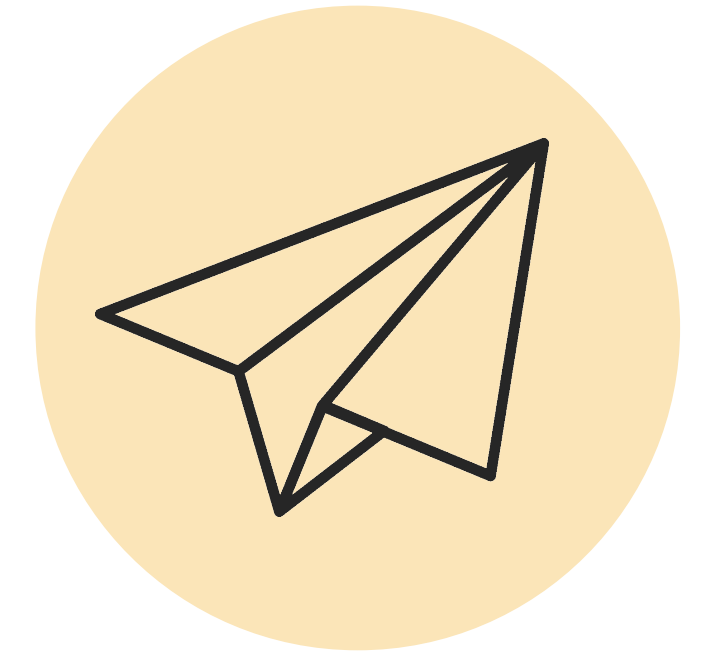
коммуникации требует модерации и контроля содержания обсуждаемых тем
требуется усилия для вовлечения пассивных участников в дискуссию



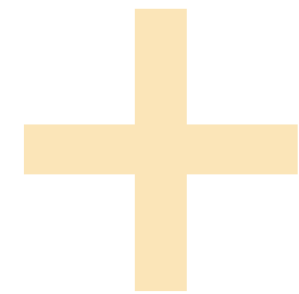
ВАЖНО:

Как поддерживать коммуникацию
https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create

Сопутствующие форматы

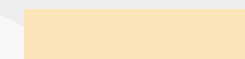


Рассылки



повышает вовлеченность студентов и позволяет создать сообщество (если речь идет о широкой аудитории)

- резюме пройденной темы, конспект с основными тезисами, ссылками, контрольными вопросами
- анонс будущей темы с основными вопросами для обсуждения



требует значительных ресурсов для подготовки

↓ **ВАЖНО:**

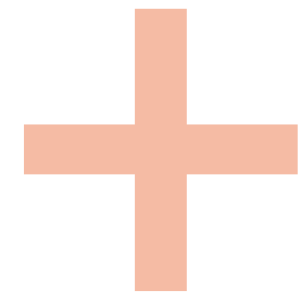
Найти и отправить материалы к занятию

https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create

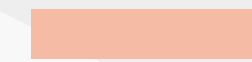


Сопутствующие форматы

**Применение игровых методик в обучении:
тренажеров, симуляторов, игровых кейсов и др.**



повышает вовлеченность студентов
и позволяет тренировать навыки



требует значительных ресурсов
для разработки как от преподавателя,
так и от университета



Сопровождение дисциплины в LMS

При использовании онлайн-форматов в LMS необходимо разместить:

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

1

Программу учебной дисциплины или ссылку на программу

2

Темы занятий

3

Формулировки заданий к синхронным и асинхронным элементам контроля или демонстрационные варианты

Сопровождение дисциплины в LMS

При использовании онлайн-форматов в LMS необходимо разместить:

1

Ссылку на трансляции лекции

2

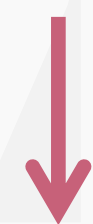
Указание на платформу проведения онлайн-занятий и способ присоединения к занятию (при наличии)

ПРИ НАЛИЧИИ:

✓

3

Ссылку на архив видеозаписей



(обязательно, когда есть студенты в других часовых поясах, которым предоставлен дистанционный ИУП!)

4

Задания, которые необходимо выполнить к каждому из занятий

5

Инструкции по входу в сторонние системы

6

Инструкции по запуску систем прокторинга